На правах рукописи
УДК 37.013(091)

Жураховская Татьяна Геннадьевна

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ ОТЦОВ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (до 1917 г.)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Пятигорск - 2011

Работа выполнена на кафедре теории и истории педагогики
ГОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор **КОЛПАЧЁВ ВИКТОР ВАСИЛЬЕВИЧ**.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **ШАПОВАЛОВ ВАЛЕРИЙ КИРИЛЛОВИЧ**;

кандидат педагогических наук, доцент **ГРИГОРЬЕВА АЛЛА ВИКТОРОВНА.**

Ведущая организация - **ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»**

Защита состоится "31".октября 2011 г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212. 193. 01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогике и психологическим наукам при ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по адресу 357532, Пятигорск, Ставропольский край, пр-т Калинина, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» по адресу 357532 Пятигорск, Ставропольский край, пр-т Калинина, 9.

Текст автореферата размещён на сайте ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» http:www.pglu.ru

Автореферат разослан "30" сентября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент О.А. Тарасова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. В последнее время в образовании и педагогике осуществляется актуальный поиск оптимальных направлений развития, выбор идеалов, отвечающих современным российским реалиям.

Одним из направлений поиска является гуманизация образования, основанная на гуманизме – мировоззренческой системе, ядром которой является представление о человеке как высшей ценности, центре Вселенной (идея антропоцентризма).

Отдельные деятели Русской Православной Церкви в настоящее время выступают в числе критиков гуманизма, сужая его трактовку до представления о нем как об одном из движений эпохи Просвещения. В этой связи исторически сформировалось противоречие между светской и религиозной трактовками гуманизма.

Однако деятельность Русской Православной Церкви во все времена носила и носит гуманистический характер, и отцы Русской Православной Церкви стремились адаптировать опыт образования, основанный на лучших традициях гуманизма, к особенностям культуры и менталитету русского народа.

Противоречие между светским и религиозным пониманием гуманизма носит проблемный характер и порождает ряд частных противоречий:

- между признанием гуманизма ведущей тенденцией современной педагогики и рассогласованием религиозной и светской трактовок термина;

- между возрастанием в российском обществе интереса к религии и недостаточным исследованием гуманистических основ православной педагогики;

- между возможностью повышения эффективности реализации гуманистического потенциала образования на основе обращения к наследию отцов Русской Православной Церкви и отсутствием в светской педагогике исследований их подходов к образованию.

Проблемой исследования является разрешение противоречия между отсутствием достаточного научно-педагогического знания о развитии гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви и важностью его пополнения в интересах исключения расхождений между светским и религиозным пониманием процесса гуманизации образования.

Цель исследования – характеристика процесса развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви.

Объект исследования – идеи гуманизации образования в исторической ретроспективе.

Предмет исследования – гуманистические основы образования в трактовках отцов Русской Православной Церкви.

Задачи исследования:

1. На основе анализа философско-педагогических понятий «гуманизм» и «образование» выявить сущностные характеристики феномена «гуманистические основы образования»; разработать критерии анализа процесса развития гуманистических основ образования в трудах религиозных мыслителей.

2. Проанализировать трактовки феномена «гуманистические основы образования» в философско-педагогических концепциях светских и религиозных мыслителей.

3. Осуществить периодизацию процесса развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви (до 1917 г.), обосновать их связь с системой отечественного духовно-нравственного образования.

4. Охарактеризовать процесс развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви каждого из периодов, выявить его социокультурную обусловленность.

5. Обосновать возможности интеграции гуманистических идей об образовании, раскрытых в трудах отцов Русской Православной Церкви, в современную теорию и практику образования.

Методологическую основу исследования составили:

Феноменологический и герменевтический подходы, отражающие философский уровень методологии. Феноменологический подход выражается в исследовании явлений, связанных с духовным миром, а также в осмыслении гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви вне каких-либо привносимых извне допущений или трактовок. Герменевтический подход выражается в непосредственном постижении смысла и максимально объективном истолковании творений отцов Русской Православной Церкви на основе рассмотрения их взаимосвязи с социокультурными и иными феноменами конкретной эпохи, включая духовную жизнь автора.

При проведении исследования учтены основные положения *общенаучных методологических подходов системного и комплексного.* Системный подход проявляется в рассмотрении гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть как системы. Комплексный подход связан с изучением предмета исследования как явления многогранного, получени-

ем всестороннего знания о нем в тесном взаимодействии различных наук и научных направлений.

Были учтены положения некоторых *подходов конкретно-научной методологии,* таких как *целостный, личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический и антропологический.* Целостный подход предполагает ориентацию на целостные характеристики феномена «гуманистические основы образования» как системы, имеющей главные и второстепенные компоненты. Личностный и деятельностный подходы проявились в исследовании вклада отцов Русской Православной Церкви в познание уникальности личности, ее социально-деятельностной сущности, в выявлении позитивного потенциала человека совместно с представителями светской педагогики. Культурологический подход позволил выделить идеи об образовании, характерные для гуманистов разных философских, религиозных воззрений и культур. Аксиологический подход позволил рассматривать личность человека как высшую ценность в педагогике, что явилось критерием выделения гуманистических основ образования. Антропологический подход проявился в рассмотрении гуманистических идей об образовании в интеграции с данными других наук о человеке.

Теоретической основой исследования послужили:

- идеи гуманизации образования, представленные в работах Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.В. Колпачева, Г.Б. Корнетова, И.Б. Котовой, В.В. Серикова, С.Л. Соловейчика, Е.Н. Шиянова; И.С. Якиманской и др.;

- концепции сущности гуманизма и основных закономерностей развития данного феномена, изложенные в работах Л.М. Брагиной, Н.В. Ревякиной, Н.Б. Ромаевой, Л.В. Романюк, В.А. Рыбина и др.;

- гуманистические идеи об образовании, интерпретированные с учетом особенностей русского менталитета и представленные в трудах светских ученых и отцов Православной Церкви прошлого и настоящего: П.Ф. Каптерева, А.Л. Громачевского, М.И. Демкова, митрополита Иллариона, святителя Димитрия Ростовского, святителя Тихона Задонского, святителя Иоанна (Максимовича), святого Серафима Саровского, святителя Иннокентия Московского, святителя Филарета (Дроздова), святителя Феофана Затворника, святителя Игнатия (Брянчанинова), святого Иоанна Кронштадского, архиепископа Фаддея Тверского, епископа Иллариона (Алфеева) и др.;

- работы по теории культуры М.М. Бахтина, В.С. Библера, М.С. Кагана.

Методы исследования. Теоретические: историографический метод, метод критериального анализа, детерминантно-генетический ме-

тод и др.; практические методы: сравнительный анализ, классификация, феноменологическая редукция, комплексный анализ и методы герменевтики (интерпретация, извлечение смысла, придание смысла и др.).

Источниковедческая база. Материалы Отдела редкой книги Ставропольской краевой научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина, Государственной научной публичной библиотеки имени К.Д. Ушинского, Государственной публичной исторической библиотеки России, библиотеки Ставропольской Духовной Семинарии, библиотеки при Московской Духовной Академии и Семинарии, электронной библиотеки Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, Фундаментальной библиотеки им. Императрицы Марии Федоровны Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, включающие в себя труды мыслителей и педагогов, монографическую и житийную литературу, диссертационные исследования, сборники научных трудов, периодические издания. Одним из источников информации служили фонды Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ).

Организация исследования. Исследование было проведено в четыре взаимосвязанных этапа с 2006 по 2010 годы.

Первый этап (2006-2007 гг.). Изучалась степень разработанности проблемы в философско-педагогической литературе, богословских трудах.

Второй этап (2007-2008 гг.). Определялись теоретико-методологические основания исследования, разрабатывались критерии историко-педагогического анализа проблемы, исследовалось развитие гуманистических основ образования в исторической ретроспективе.

Третий этап (2008-2009 гг.). Изучалось развитие гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви (до 1917 г.), его динамика, направления.

Четвертый этап (2009-2010 гг.). Происходила окончательная обработка исследовательского материала, обобщались и интерпретировались полученные данные. Корректировались структура, смысловые акценты, оформлялся текст диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Гуманистические основы образования - совокупность исходных идей, отражающих понимание сущности гуманизма в образовании и определяющих цели образования, а также основные принципы, на которых строится образовательный процесс. Критериями анализа процесса развития гуманистических основ образования являются: 1) до-

минирование ключевой гуманистической идеи об образовании в соответствующий период; 2) развитие основополагающих принципов гуманизации образования; 3) восприятие процесса гуманизации образования обществом.

2. В светских философско-педагогических концепциях гуманизация образования имела неоднозначные, зачастую противоречивые трактовки, что было связано с социокультурными изменениями общества. Гуманистические идеи Православия основаны на принципе христоцентризма, то есть представления о Богочеловеке Христе как «мериле всего» и утверждения необходимости для человека уподобления ему через преодоление поврежденности своей природы.

Гуманистические основы образования в трудах православных мыслителей древности вобрали в себя наиболее ценные идеи философов Древней Греции и Рима, развитые и обогащенные в христианской концепции сущности человека и его образования. Идеи гуманизма теоретически оформились в эпоху Возрождения на основе христианской идеи помощи личности в ее пути к Богу. В дальнейшем некоторые из светских мыслителей развивали концепцию христианского гуманизма (Дж. Колет, Э. Роттердамский, Я.А. Коменский). Впоследствии в гуманистических идеях мыслителей Просвещения и позитивизма наблюдается тенденция к противопоставлению религии и образования.

3. Критериями для периодизации процесса развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви (до 1917 г.) стали: а) доминирование конкретной гуманистической идеи в трудах отцов Русской Православной Церкви, б) взаимосвязь развития гуманистических идей с социокультурными факторами в жизни общества, в) история Русского государства и Церкви. Применение этих критериев позволило выделить периоды доминирования гуманистических идей милосердия, патриотизма, послушания и подвига, трудолюбия, человеколюбия, благочестия, любви и разумной строгости.

4. Периодизация процесса развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви основана на доминировании ведущих идей в конкретные периоды истории:

1-й период (988 - 1240) - идея милосердия как основной характеристики отношения к другому человеку, одной из важных составляющих христианской любви;

2-й период (1240 - 1448) - идея патриотизма как проявления любви к земному Отечеству - образу Отечества Небесного;

3-й период (1448 - 1589) - идея послушания и подвига как развития у человека, путем очищения его души от страстей, стремления дос-

тичь высшей степени счастья и реализовать свое истинное предназначение;

4-й период (1589 - 1700) - идея трудолюбия как стремления к преображению сотворенного мира и выражению любви к ближним через выполнение обязанностей по отношению к ним;

5-й период (1700 - 1834) идея человеколюбия как любви к другому человеку – образу Божию - и к себе самому, противоположная самолюбию;

6-й период (1834 - 1863) - идея благочестия как степени духовно-нравственной сформированности личности в ее восхождении по пути совершенства;

7-й период (1863 - 1917) - идея любви и разумной строгости как умения контролировать себя, что является одним из необходимых условий внутреннего роста человека.

5. Детерминантами развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви являлись социокультурные факторы и условия существования отдельной личности, взаимодействие конкретной идеи с другими гуманистическими идеями об образовании, а также реакция на нее со стороны общества. Интеграция данных идей в современную концепцию духовно-нравственного воспитания личности возможна при условии включения их в содержание вузовских дисциплин «История педагогики и образования», «Педагогическая антропология», «Православная педагогика», «Нравственное богословие», школьного предмета «Основы Православной культуры» и т.д.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- впервые на основе сравнительного анализа понятия «гуманизм» с позиций религиозного и светского мировоззрений выявлены его сходство и различия в данных трактовках;

- определена сущность религиозного гуманизма как мировоззренческого учения, примиряющего религиозное и светское представления об образовании;

- предложено авторское определение феномена «гуманистические основы образования»;

- разработаны критерии историко-педагогического анализа процесса развития гуманистических основ образования в трудах религиозных мыслителей;

- проанализированы гуманистические идеи философско-педагогических концепций светских и религиозных мыслителей различных эпох, раскрыто их содержание, представлена критика некоторых из этих идей с точки зрения современных представлений о фор-

мировании личности человека;

- выделены и охарактеризованы периоды процесса развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви;

- целостно представлены идеи отцов Русской Православной Церкви (до 1917 г.) об образовании, показана возможность их использования в образовательной практике;

- введены в научный оборот новые и малоисследованные источники, архивные материалы.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит:

- в расширении представлений о сущности феномена «гуманизм» в светских и религиозных трактовках и в обогащении на этой основе как светской, так и религиозной педагогики;

- в выявлении совпадения и расхождения светской и православной трактовок гуманистических основ образования на протяжении двух тысячелетий;

- в обогащении представлений о вкладе отцов Русской Православной Церкви в процесс гуманизации российского образования, что будет способствовать дальнейшему развитию гуманистической педагогики и личностно-ориентированной парадигмы образования в целом;

- в разработке подходов к согласованию деятельности светских и церковных школ.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности интеграции концепций светской и православной педагогик в современные образовательные реалии, в обогащении на этой основе содержания таких вузовских дисциплин как «История педагогики и образования», «Педагогическая антропология», «Православная педагогика», «Нравственное богословие», а также школьного предмета «Основы Православной культуры».

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений ВПО при выработке ориентиров образовательной работы среди студентов, а также в деятельности религиозных образовательных учреждений Русской Православной Церкви.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования нашли отражение в докладах автора на III, IV, VII международных научно-практических конференциях «Антропологические основы современного педагогического образования» (Ставрополь, 2006, 2007, 2010), III международной научно-практической конференции «Философия отечественного образования: история и современность» (Пенза, 2007), всероссийской научно-

практической конференции «Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования» (Краснодар, 2008) и др. Основные положения и выводы исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории и истории педагогики ГОУ ВПО Ставропольского государственного педагогического института и на форуме молодых исследователей – участников научной олимпиады аспирантов «Научное творчество» в ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена и членов консорциума молодых исследователей в области педагогической науки Северо-запада по проблеме практической ориентации педагогических исследований «Взаимосвязь педагогики и психологии в педагогическом исследовании» (Санкт-Петербург, 2010), использовались в педагогической деятельности в Православном клубе и в Воскресной школе при храме св. Александра Невского г. Ставрополя при создании авторских программ «Основы христианского нравоучения» и «Основы Православной культуры», в воспитательной работе.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 11 работ, включая 3 в изданиях из Перечня ВАК.

Структура и объем диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Библиографический список содержит 283 источника.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, объект, предмет исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы гипотеза, основные положения, выносимые на защиту, представлены источниковедческая база, этапы исследования, апробация.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви (до 1917 г.)» выявлена сущность каждого из составляющих феномена «гуманистические основы образования», выработано его определение, разработаны критерии историко-педагогического анализа процесса развития гуманистических основ образования, проанализированы трактовки этого феномена в философско-педагогических концепциях светских и религиозных мыслителей в исторической ретроспективе. Предложено авторское определение: гуманистические основы образования - это совокупность исходных идей, отражающих понимание сущности гуманизма в образовании и определяющих цели образования, а также основные принципы, на которых строится образовательный процесс (в качестве сущности гуманизма в образовании можно выделить его следующие основные характеристи-

ки: направленность на заботу о человеке, признание исключительной ценности последнего; утверждение свободы и достоинства личности и т.п.).

Критериями анализа развития гуманистических основ образования являются следующие: 1) доминирование ключевой гуманистической идеи об образовании в соответствующий период; 2) развитие основополагающих принципов гуманизации образования (целевой, содержательной, субъектной, теоретической, инструментальной и факторной основ образования); 3) восприятие процесса гуманизации образования обществом.

В каждую из исторических эпох существовало особое понимание феномена гуманизма в его светских трактовках, который, сформировавшись в Древней Греции и Риме и получив дальнейшее развитие в Византии в XIV - XV вв., прошел длительную эволюцию в философско-педагогических концепциях западноевропейских мыслителей (гуманистов Возрождения, XVI в., Нового времени, Просвещения; представителей романтического гуманизма, социалистического гуманизма и гуманизма позитивизма).

Отношения между светским пониманием гуманизма и идеями христианства строились неоднозначно. Идеи гуманизма теоретически оформились в эпоху Возрождения на основе христианской идеи помощи личности в ее пути к Богу, позиционировавшейся в качестве цели образования. В дальнейшем некоторые из мыслителей в своих трудах разработали и развивали концепцию христианского гуманизма (Дж. Колет, Э. Роттердамский, Я.А. Коменский). Только впоследствии в концепциях гуманизма Просвещения и позитивизма наблюдается тенденция к противопоставлению религии и образования и выдвижение антропоцентризма в качестве основного гуманистического принципа.

Ведущую роль в развитии православных гуманистических концепций сыграли византийские богословы древности: святители Василий Великий, Григорий Богослов (Назианзин), Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др. Святые отцы и православные мыслители более позднего времени дополнили эти идеи. Гуманистические идеи в Православии основаны на принципе христоцентризма, сущность которого заключается в утверждении того, что через уподобление Христу человек становится центром мира, соединяя через себя все с Богом. Вместе с тем, Православие говорит о повреждении природы человека злом и подчеркивает то, что уподобление Христу происходит через преодоление зла в самом себе.

Формирование светской и религиозной трактовок гуманизма

происходило во взаимодействии их друг с другом, что предполагает наличие соответствующих корреляций между ними.

Во второй главе «Гуманистическая направленность как основная характеристика идей отцов Русской Православной Церкви об образовании и их развитие с начала XI века до 1917 года» показан процесс развития гуманистических идей об образовании в трудах отцов Русской Православной Церкви, обоснованы критерии периодизации этого процесса, выделены его этапы, охарактеризованы гуманистические основы образования в трудах отцов Русской Православной Церкви каждого из периодов, обоснована их связь с системой отечественного духовно-нравственного образования, выявлены детерминанты, обусловившие развитие гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви, обоснована возможность их интеграции в современную образовательную практику.

Главным основанием для периодизации стал критерий доминирования конкретной гуманистической идеи в трудах отцов Русской Православной Церкви. Также основанием для периодизации стал критерий взаимосвязи развития гуманистических идей с социокультурными факторами в жизни общества, основанный на утверждении М.И. Демкова о том, что образование развивается в тесной связи с культурой народа, а также на идее М.М. Бахтина о культуре как средоточии всех смыслов человеческого бытия (социальных, духовных, нравственных, эстетических и т.д.) в определенном историческом контексте. Такие факторы, как социум, педагогика, наука, духовная жизнь и т.д., определили развитие гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви. Третьим основанием для периодизации стал критерий взаимосвязи развития гуманистических идей с историей Русского государства и Церкви.

На основе анализа развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви (до 1917 года) мы выделили периоды доминирования гуманистических идей милосердия, патриотизма, послушания и подвига, трудолюбия, человеколюбия, благочестия, любви и разумной строгости.

Под трудами отцов Русской Православной Церкви мы понимаем не только непосредственно письменные произведения отцов Русской Православной Церкви, но и житие последних, так как идеи находят свое отражение в жизни человека, его деятельности и словах.

Идея милосердия явилась основной в Домонгольский период (988-1240). «Милосердие» - основная характеристика отношения к другому человеку в Православии, одна из составляющих христианской любви. Среди отдельных аспектов этой идеи можно назвать следую-

щие: цель образования – развитие у человека милосердия как одного из составляющих образа Божия на примере Христа и святых (митрополит Илларион); учет взаимосвязи милосердия со смирением, терпением и состраданием, которые вместе являются составляющими свободы во Христе; различие между милосердием и потаканием злу (преподобный Нестор); метод воспитания - благотворительность как проявление милосердия (черноризец Иаков); необходимость милосердия и высоконравственной жизни для педагога как один из факторов эффективности образования (Леонтий Ростовский).

От идеи милосердия получили развитие следующие идеи религиозного гуманизма: о раскрытии образа Божия в человеке, подготовке его к Вечной жизни, к свободе во Христе (смысл образования); о воспитании через любовь на основе примера Христа (принципы образования).

Ведущей функциональной значимостью идеи милосердия для теории образования можно назвать призыв к отказу от телесных наказаний, что, к сожалению, далеко не всегда имело место. В практическом плане эта идея выразилась в создании на благотворительные средства большого количества храмов и монастырей со школами при них, а также первых приютов для сирот. Реакция в обществе на данную идею находилась в прямой зависимости от уровня образованности его членов. Среди духовенства идея находила широкий отклик.

Идея милосердия взаимодействовала с идеей патриотизма, начинавшей развиваться в данный период, в рамках учения о милосердном отношении к врагам, хотя оно в то время также было принято далеко не всем обществом.

В период татаро-монгольского ига (1240-1448) преобладающей стала идея патриотизма. К разряду гуманистических мы относим эту идею на основании христианского представления о любви к Родине и своему народу как основе подготовки человека к Вечной жизни и к земной. Евангелие определяет патриотизм как исполнение по отношению к людям заповедей Христовых и путь к обретению человеком целостности через любовь. В качестве отдельных аспектов этой идеи можно выделить следующие: взаимосвязь патриотического воспитания с соборным и трудовым, так как последние являются его основой (Сергий Радонежский, митрополиты Петр и Алексий); важность укрепления сознания своей самобытности в сопредельных народах и их духовного родства с народом русским; учет национальных и индивидуальных особенностей личности в процессе ее образования (Стефан Пермский); необходимость воспитания любви к земному Отечеству как образу Отечества Небесного (митрополиты Петр и Алексий). В

идее патриотизма получили развитие следующие гуманистические идеи предыдущих периодов: подготовка человека к Вечной жизни и к земной (смысл образования), принцип педагогики - сначала спуститься до понимания учащегося через любовь к нему, а потом возвышать его.

В период разделения Русской Церкви на две митрополии (1448-1589) доминировала гуманистическая идея послушания и подвига. При этом идея подвига мыслилась основной, а послушание явилось одной из ее составляющих, так как человек добровольно отказывался от своей воли, имевшей повреждение вследствие первородного греха, вверял себя духовному отцу-наставнику, имеющему опыт духовно-нравственной жизни, и под его руководством восходил к духовно-нравственному совершенству. Мы относим идею подвига к разряду гуманистических, так как подвиг, через очищение души человека, помогает ему достигнуть спасения, то есть реализовать свое предназначение.

В качестве отдельных составляющих идеи послушания и подвига можно выделить следующие: цель образования - соединение умственной образованности с духовно-нравственной воспитанностью (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий); методы образования - труд и борьба со страстями; чтение духовной литературы; возвращение человеку первоначальной красоты души, достижение «свободы богоподобной» (Максим Грек).

От идеи послушания и подвига получили развитие идеи религиозного гуманизма о подготовке человека к свободе во Христе, раскрытии в нем образа Божия (смысл образования). У Максима Грека получила развитие светская идея гуманизма Возрождения о человеке как высшем совершенстве и смысле мира (субъект образования). Функциональной значимостью идеи послушания и подвига явилась теоретическая разработка системы воспитания подвижников благочестия и ее практическая реализация в монастырях. Взаимодействие идеи послушания и подвига с идеей милосердия выразилось в указании на необходимость милосердного отношения наставника к тем, кто вверен его попечению (Иосиф Волоцкий); с идеей патриотизма – в возникновении идеи самопожертвования на благо ближних (Максим Грек).

В период патриаршества (1589-1720) ведущей явилась гуманистическая идея трудолюбия. Она является следствием христианского понимания жизни и предназначения человека, который призван участвовать в преображении сотворенного мира через собственное преображение. Искоренение зла в своей душе – труд, который позволяет человеку раскрыть в себе образ Божий и достигнуть богоподобия.

Для периода доминирования идеи трудолюбия характерны пред-

ставления о постоянном восхождении человека к совершенству как о труде. Данная идея зародилась в предыдущие периоды, но наибольшую актуальность получила в этот период. В идее труда нашли свое развитие следующие идеи религиозного гуманизма: подготовка человека к работе над собой, раскрытие в нем образа Божия (смысл образования); развитие в человеке стремления к совершенству (фактор эффективности образования) и т.д.; а также идеи светского гуманизма о человеке как высшем совершенстве и смысле мира. Реализация данной идеи осуществлялась через концепцию трудового воспитания, действовавшую в монастырях, а также в различных школах, открытых в XVII веке.

Эпоха XVIII – первой трети XIX вв. – период полемики между представителями светского и религиозного пониманий гуманизма, в том числе, между отцами Русской Православной Церкви. Основной можно назвать идею человеколюбия, являющегося следствием боголюбия и противоположного самолюбию. Человеколюбие учит человека любви к другим людям и подлинной любви к себе самому. Существовали неоднозначные трактовки идеи человеколюбия среди отцов Русской Православной Церкви данного периода. Феофан Прокопович и Стефан Яворский придерживались гуманистических идей западных мыслителей. В их понимании идея человеколюбия была связана с самораскрытием природы человека, в основном - через науку. Отдельными составляющими этой идеи явились утверждения о необходимости разнообразного образования, ориентированного на потребности государственной службы; акцент на умственное развитие человека. Функциональной значимостью такого понимания идеи человеколюбия явилась теоретическая разработка концепции образования, отвечающей запросам времени и ее реализация в практическом плане (школы, построенные по типу иезуитских, но с православной направленностью). Идеи этих мыслителей, хотя и поддерживаемые государством, не находили отклика у духовенства и общества. Это объясняется некритичным отношением данной группы мыслителей к западноевропейским идеям и попыткой привнести их в российское образование без учета его особенностей.

Другая группа мыслителей пыталась осуществить синтез идей об образовании, основанных на традициях древнего благочестия, с требованиями современных на тот момент образовательных реалий. Среди светских гуманистических идей, на которые опирались иерархи этой группы можно назвать следующие: формирование людей, способных служить обществу, через познание себя, управление собой и стремление к совершенству (Я.А. Коменский); обучение умению стойко пере-

носить трудности (Дж. Локк) и т.д. Гуманистическая идея человеколюбия понималась мыслителями этой группы также как самораскрытие природы человека, но не столько через науку, как через Божественное откровение. Отдельными аспектами этой идеи стали утверждение о необходимости организации светских школ, основанных на религиозном воспитании (Платон (Левшин), Иоанн (Максимович); концепция самовоспитания через сообразование с Божественной волей (Иоанн (Максимович). В теоретическом плане функциональной значимостью данного понимания идеи человеколюбия можно назвать разработку соответствующей концепции образования и ее практическую реализацию в духовных школах (Московская духовная академия, семинарии и т.д.). Постепенно эта идея одержала верх над идеями Феофана (Прокоповича) и Стефана (Яворского), которые, наоборот, стали неактуальны.

Третья группа мыслителей (святые Тихон Задонский, Паисий Величковский) опиралась в своих трудах на идеи религиозного гуманизма и понимала идею человеколюбия как проявление в человеке образа Божия, затемненного грехопадением. В качестве других аспектов этой идеи выделялись: идея о ребенке как пустом сосуде, который может вместить в себя и доброе и злое; утверждение поврежденности природы человека грехопадением, но чистоты души, полученной им при Крещении; необходимость формирования правильного внутреннего состояния ребенка, развития внутренних качеств личности; воспитание незлобия, умений совместного труда, прощения обид; основные принципы и методы воспитания - наказание, но без гнева и излишней строгости, а также положительный пример воспитателя; взаимное уважение и любовь; принцип природосообразности в обучении; факторы эффективности образовательного процесса – раннее семейное воспитание; самообразование через чтение книг и исполнение их делом; окружение человека. Функциональной значимостью данной идеи явилась разработка антропологической системы воспитания Тихона Задонского и практическая реализация идеи человеколюбия в монастырях, организованных по типу монастыря Паисия Величковского. Взаимодействуя с идеями других групп мыслителей а, через это и с идеями светских гуманистов, данная идея некоторым образом перекликалась с идеями Дж. Локка. Идеи гуманизма в трудах Тихона Задонского, Паисия Величковского способствовали возрождению в обществе интереса к духовности.

В середине XIX в. ведущей гуманистической идеей в трудах отцов Русской Православной Церкви стала идея благочестия, понимаемая в качестве внутреннего благоустроения души, основанного на бо-

гопочитании. В качестве ее отдельных аспектов можно выделить следующие идеи: образование как помощь в достижении святости, которая есть долг каждого человека (Георгий Затворник) и сверхзадача (Игнатий Кавсказский), условие счастья человека и полноценного существования общества и государства (Филарет Дроздов); возрождение человека в Боге (Иннокентий Херсонский); воспитание человеческого сердца для вечной жизни как цель образования (Макарий Оптинский); важность неосуждения ближнего (Серафим Саровский); необходимость антропоцентризма в педагогике (Игнатий Кавказский); изначальная внутренняя чистота личности человека, необходимость учета разделения ее душевной и духовной сторон (Иннокентий Московский); воспитание смирения, совершенства в делах, и в мыслях (Георгий Затворник, Макарий Оптинский); принципы системности, непрерывности, меры, правила в образовании (Игнатий Брянчанинов); личность педагога и его опытность как факторы эффективности образовательного процесса (Игнатий Брянчанинов).

В рамках идеи благочестия получили развитие следующие идеи религиозного гуманизма: о человеке как образе и подобии Бога, имеющим особую близость к Богу, венце творения, для которого и был сотворен Богом весь мир (субъект образования); о необходимости воспитания сердца и воли человека (содержание образования) и т.д. Также в данной идее получили развитие следующие идеи светских гуманистов: создание условий для достижения человеком счастья, формирование свободной личности, приносящей общественную пользу, создание условий для духовного самосовершенствования человека, воспитание целостной личности (смысл образования) и т.д.

Значимостью данной идеи в теоретическом плане явилась разработка системы духовно-нравственного воспитания, ориентированной на педагогические системы мыслителей предыдущих периодов и являющейся их продолжением. Практической значимостью данной идеи явилось корректирование устава светских и церковных школ, организация воспитательно-благотворительных учреждений для детей-сирот и детей бедных родителей императрицей Александрой Федоровной.

Идея благочестия тесно взаимодействовала с идеей человеколюбия. Продолжилось развитие идеи Тихона Задонского о формировании внутренних качеств личности для того, чтобы, она была способна принять в себя «премудрость». Взаимодействие идеи благочестия с идеей трудолюбия выразилось в представлении о труде как выполнении человеком своего предназначения на земле и одном из главных условий воспитания благочестия. Послушание и милосердие явились другими важнейшими средствами воспитания благочестия. Идея благочестия

тесно перекликалась с идеей патриотизма в рамках утверждения Филарета Московского о воспитании благочестия как условии счастья человека и полноценного существования общества и государства.

Основной гуманистической идеей отцов Русской Православной Церкви последней трети XIX - начала XX вв. можно назвать идею образования на основе любви и разумной строгости. Причем разумная строгость выступает именно как одно из проявлений любви. Человеку необходима эта закалка, так как он должен научиться контролировать себя, придерживаться определенных рамок, чтобы потом, став взрослым, уметь справиться со своими страстями, что является одним из необходимых условий внутреннего роста человека.

В качестве составляющих этой идеи можно выделить следующее: цель образования - помощь человеку в достижении истинного счастья (Феофан Затворник), создание условий для свободного выбора человеком идеалов добра (Фаддей Тверской); субъекты образования - люди как одно целое, дети одного Бога (Иоанн Кронштадский); важность умения терпеть чужие недостатки для субъектов образования (Амвросий Оптинский); содержание образования - физическое воспитание, но без развития своеволия в ребенке (Феофан Затворник), воспитание духовно-нравственное, включающее воспитание ума, сердца, воли и самостоятельности (Фаддей Тверской); воспитание смирения и послушания как приобщения к подлинной свободе (Амвросий Оптинский); методы - дисциплина и разумная строгость во всем как проявление любви к ребенку, наказание для искоренения страстей (Иоанн Кронштадский, Феофан Затворник); факторы эффективности образования - дружеские отношения с ребенком, стремление всех субъектов образовательного процесса к совершенству (Амвросий Оптинский).

В данной идее нашли отражение следующие идеи религиозного гуманизма: подготовка человека к работе над собой, к свободе во Христе (смысл образования); необходимость воспитания сердца и воли человека (содержание образования) и т.д. Некоторые идеи светского гуманизма также нашли отражение в гуманистической идее об образовании на основе любви и разумной строгости, а именно: создание условий для всестороннего, гармонического развития личности человека и достижения им счастья (смысл образования); физическое воспитание, нравственное совершенствование, умственное развитие; воспитание покорности; обучение ребенка умению стойко переносить трудности (содержание образования) и т.д.

Идея об образовании на основе любви и разумной строгости находилась в тесном взаимодействии с гуманистическими православными идеями предыдущих периодов. Например, с идеями милосердия и

человеколюбия, которые понимались как проявления любви. Взаимодействие с идеей патриотизма выразилось в утверждении Иоанном Кронштадским смысла образования как необходимости дать Отечеству истинного человека; с идеей послушания и подвига – в позиционировании разумной строгости в качестве основы воспитания послушания и воли (Феофан Затворник). Взаимодействие с идеей труда выразилось в утверждении необходимости воспитания на основе труда как дисциплинарного фактора воздействия, препятствующего развитию страстей в душе ребенка (Феофан Затворник).

В этот период осуществлялась активная критика следующих западных гуманистических идей об образовании: идеи о рационализме в образовании (Г. Спенсера), так как справедливо указывалась опасность для человека быть образованным, если сердце его не научено добру; идей М.Монтеня об ориентации образования на свободную личность и демократичность, вследствие опасности чрезмерного развития своеволия в детях; идеи Ж.Ж. Руссо о развитии природных способностей ребенка вне зависимости от религии, так как это, по мнению святых отцов, приведет лишь к развитию страстей у человека.

В теоретическом плане функциональной значимостью идеи воспитания на основе любви и разумной строгости явилось утверждение о недопустимости в образовательном процессе как авторитарного, так и либерального стиля общения. В практическом плане данная идея была реализована в деятельности церковно-приходских школ этого периода, в корректировке устава воспитательно-благотворительных учреждений для детей-сирот и детей бедных родителей.

Большинство гуманистических идей отцов Русской Православной Церкви нашли отклик как в светской, так и в религиозной педагогике. Возможна их эффективная реализация на современном этапе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. «Гуманистические основы образования» - это совокупность исходных идей, отражающих понимание сущности гуманизма в образовании и определяющих цели образования, а также основные принципы, на которых строится образовательный процесс.

2. Критериями историко-педагогического анализа развития гуманистических основ образования являются следующие: 1) доминирование ключевой гуманистической идеи об образовании в соответствующий период; 2) развитие основополагающих принципов гуманизации образования (в рамках этого критерия необходимо выделить следующие структурные компоненты гуманистических основ образования: целевая, содержательная, субъектная, теоретическая, инструменталь-

ная и факторная основы образования); 3) восприятие процесса гуманизации образования обществом.

3. Формирование идей светского и религиозного гуманизма происходило во взаимодействии их друг с другом. Таким образом, можно утверждать возможность установления корреляций между идеями светского и религиозного пониманий гуманизма.

4. В качестве периодов развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви выделяются: периоды доминирования гуманистических идей милосердия, патриотизма, послушания и подвига, трудолюбия, человеколюбия, благочестия, любви и разумной строгости.

5. Факторами, оказавшими влияние на развитие гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви, можно назвать как общие явления жизни того или иного периода (такие как социально-политические условия жизни, педагогика, наука, духовная жизнь и т.д.), так и события, условия жизни отдельной личности (каждого из отцов Русской Православной Церкви); взаимодействие каждой идеи с другими гуманистическими идеями об образовании, а также реакция на нее со стороны общества.

Почти все основные гуманистические идеи, сформировавшиеся в результате развития гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви получили развитие как в светской, так и в религиозной педагогике. Возможны перспективы их эффективной реализации на современном этапе в процессе духовно-нравственного воспитания личности ребенка (в том числе его патриотического, трудового, национального и эстетического воспитания). Результаты исследования позволят осуществить координацию деятельности государственных образовательных учреждений и Русской Православной Церкви по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Представленный в диссертационном исследовании систематический материал касательно подходов отцов Русской Православной Церкви к организации педагогической деятельности будет способствовать эффективной реализации гуманистической направленности образования на основе обращения к традициям русской религиозной педагогики.

Дальнейшие исследования по заявленной проблеме могут осуществляться в следующих направлениях: разработка и внедрение отдельных аспектов гуманистических основ образования в трудах отцов Русской Православной Церкви; анализ современных педагогических систем в аспекте религиозного гуманизма.

Основные результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:

I. Публикации в периодических изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. *Жураховская, Т.Г.* Термин «гуманизм» и его интерпретация в теории и практике отечественного светского и церковного образования в XIX – начале XX вв. [Текст] / Т.Г. Жураховская // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск : [Б.и.] – 2009. - №12. – С. 240-245 (0,4 п.л.).

2. *Жураховская, Т.Г.* Идеи гуманизма в философско-педагогических концепциях западноевропейских мыслителей Нового и Новейшего времени [Текст] / Т.Г. Жураховская // Вестник университета. – М. : ГОУ ВПО «Государственный университет управления». – 2010. - №5. – С. 32-34 (0,3 п.л.).

3. *Жураховская, Т.Г.* Развитие гуманистических основ воспитания в трудах Отцов Русской Православной церкви [Текст] / В.В. Колпачев, Т.Г. Жураховская // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики : Научно-практический журнал. – М. : Издательский дом Российской академии образования. – 2011. – №2 (22). – С. 184-194 (лично автором 0,5 п.л.).

II. Статьи, тезисы, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

4. *Жураховская, Т.Г.* Развитие образования на Руси в домонгольский период [Текст] / Т.Г. Жураховская // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – Ставрополь : [Б.и.]. – 2006. - №6. – С. 103 – 105 (0,3 п.л.).

5. *Жураховская, Т.Г.* Проблемы образования в сочинениях основоположников православной педагогики Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста [Текст] / Т.Г. Жураховская // Философия отечественного образования : История и современность : сб. ст. III Международной научн.-практ. конф. – Пенза : РИО ПГСА. – 2007. – С. 80-81 (0,4 п.л.).

6. *Жураховская, Т.Г.* К вопросу о религиозно-духовных ценностях российского образования начала XXI века [Текст] / Т.Г. Жураховская // Духовные ценности и нравственный опыт русской цивилизации в контексте третьего тысячелетия : Славянский сборник : мат-лы Международных Славянских Чтений. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, Издатель Воробьев А.В. – 2007. - Вып. 6. – С. 185-188 (0,4 п.л.).

7. *Жураховская, Т.Г.* Просветительская деятельность святого Стефана Пермского среди зырян [Текст] / Т.Г. Жураховская // Камский путь : мат-лы Всероссийской научн.-практ. конф. ; Строгановские чтения» - III ; науч. ред. О.В. Игнатьева; Усольский историко-архитектурный музей. – Соликамск : ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт» . – 2009. – Ч.2. – С. 48-51 (0,4 п.л.).

8. *Жураховская, Т.Г.* Психологические теории устроения человека в трудах православных мыслителей и их актуальность в современном педагогическом исследовании [Текст] / Т.Г. Жураховская // Взаимосвязь педагогики и психологии в педагогическом исследовании : мат-лы форума молодых исследователей – участников научной олимпиады аспирантов и членов консорциума молодых исследователей в области педагогической науки Северо-запада ; сост. С.А. Писарева. – СПб. : ЛЕМА. – 2010. – С. 111- 113 (0,4 п.л.).

9. *Жураховская, Т.Г.* Антропологические истоки идей о духовно-нравственном образовании в трудах Оптинских старцев XIX века [Текст] / Т.Г. Жураховская // Антропологические основы формирования духовно-нравственной позиции педагога в условиях модернизации российского образования : мат-лы VII Международной научн.-практ. конф., Ставрополь, 10 дек. 2010 ; под. ред. Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова. – Ставрополь : изд-во СГПИ. – 2010. – С. 128-131 (0,4 п.л.).

10. *Жураховская, Т.Г.* Нравственные требования к педагогу в трудах отцов Русской Православной Церкви в исторической ретроспективе [Текст] / Т.Г. Жураховская // Научное творчество XXI века : мат-лы IV Всероссийской научн.-практ. конф. с международным участием. Приложение к журналу "В мире научных открытий". – Красноярск : [Б.и.] . – 2011. - Вып. 1. – С. 23-24 (0,4 п.л.).

11. *Жураховская, Т.Г.* Проблема образования в контексте современных гуманистических представлений о сущности человека и ее решение в трудах отцов Православной Церкви [Текст] / Т.Г. Жураховская // Инновационное развитие науки и образования: современные тенденции и перспективы : сб. мат-лов Международной научн.-практ. конф., посвященной 20-летию независимости Республики Казахстан и 10-летию Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова. – Кокшетау. – 2011. – С. 52-56 (0,4 п.л.).

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Жураховская Татьяна Геннадьевна

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ ОТЦОВ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (до 1917 г.)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Подписано в печать 15.09.2011.
Формат 60×84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.печ.л. 1,2. Тираж 100 экз.
Заказ №205

ГОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»
357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9
Отпечатано в центре информационных и образовательных технологий ПГЛУ